

# Home & School CONNECTION<sup>®</sup>

Trabajando juntos para el éxito escolar

Noviembre de 2015

Leake County School District Title I



## NOTAS BREVES

### Buenos apuntes

Ayude a su hijo con esta idea a que practique cómo tomar apuntes. Nómbralo secretario de una conversación familiar. Explíquele que no tiene que anotar cada palabra que escucha y que puede usar abreviaturas y símbolos. En lugar de “Vamos al concierto del coro de Katie el viernes a las 7 de la tarde”, podría escribir “Coro de Katie Vie. 7 tarde”.

### Vestirse de acuerdo con el clima

Su hija disfrutará más de las vacaciones de invierno—y hará más ejercicio—si se abriga al vestirse. Planeen con tiempo cerciorándose de que tiene un abrigo, manoplas o guantes, un gorro y botas. *Nota:* Si su familia requiere asistencia para conseguir estos artículos, dígaselo a la orientadora escolar y quizá pueda ayudarles.

### Sus propios audiolibros

¿Le gustaría a su hijo tener una colección de audiolibros? Anímelo a que lea en voz alta sus cuentos favoritos y se grabe. Puede practicar la expresividad usando voces distintas para el narrador y para cada personaje. Luego podrá reproducir las grabaciones cuando quiera escucharlas.

### Vale la pena citar

“Lo hermoso de aprender es que nadie puede quitártelo”. *B.B. King*

## SIMPLEMENTE CÓMICO

**P:** Cuando pierdes algo, ¿por qué lo encuentras siempre en el último lugar donde lo buscabas?

**R:** Porque una vez que lo encuentras ¡dejas de buscarlo!



## Preguntas frecuentes sobre las reuniones con los maestros

Tanto si van a acudir a su primera reunión con los maestros de su hija o ya han ido a varias, estas respuestas a preguntas que se hacen con frecuencia pueden contribuir a que aprovechen al máximo la reunión.

**P:** ¿Qué debo esperar de una reunión típica?

**R:** La maestra le dirá lo que su hija hace bien, le enseñará ejemplos de su trabajo y mencionará los problemas existentes. Quizá también explique cómo está ayudando a su hija y le sugerirá cosas que puede hacer en casa. Además usted puede compartir con la maestra información sobre su hija.

**P:** ¿Cómo puedo prepararme para la reunión?

**R:** Es útil anotar las preguntas por adelantado. Podría preguntarle sobre el trabajo de su hija en clase, su comportamiento y su relación con sus compañeros. Incluya también cualquier cosa que su hija quiera que comente.

**P:** Mi hija no tiene problemas en el colegio. ¿Es necesario que acuda a la reunión?

**R:** ¡Sí! La reunión le da la oportunidad de hablar cara a cara con la maestra de su hija



y de escuchar directamente cómo va en sus estudios. Y refuerza la relación de usted con la maestra lo que hará más fácil ponerse en contacto con ella en el futuro.

**P:** Me pone nerviosa ir a la escuela a hablar con la maestra. ¿Cómo puedo sentirme más cómoda?

**R:** Recuerde que lo que la maestra quiere es ser su compañera en la educación de su hija. Saber que usted es bienvenida—y necesitada—en la escuela puede hacer que se sienta más cómoda. Llegue temprano para no ir con prisas y consiga niñera para sus hijos (intercambiando quizá horas con otra madre) para poder hablar sin distracciones.♥

## Explica tu razonamiento

“¡Sé que  $3 \times 26 = 78$  porque 3 cuartos = 75 céntimos, y con 3 céntimos más = 78 céntimos!” Cuando su hijo explica cómo ha resuelto un problema, el proceso se vuelve más automático. Acostúmbrelo a que explique su razonamiento con estas ideas.

**Hablar.** Que su hijo lo escuche a usted calculando en voz alta una propina o el tiempo que llevará un viaje en auto. Descubrirá varias formas de resolver un problema y aprenderá que el pensamiento matemático es una parte importante de la vida cotidiana.

**Escuchar.** Cuando su hijo termine sus deberes de matemáticas, elija un problema al azar y pídale que le explique cómo lo ha resuelto. Explicarlo en voz alta profundizará su comprensión de conceptos matemáticos y quizá le ayude a corregir errores o a descubrir un método más eficaz.♥

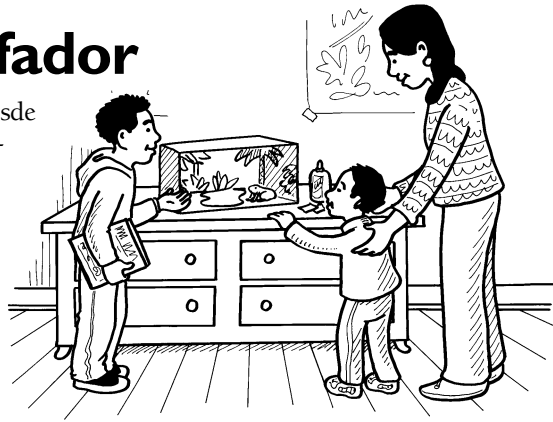


# Un proyecto triunfador

En la escuela se hacen muchos proyectos, desde experimentos de ciencias hasta trabajos de estudios sociales y mucho más. Independientemente del tipo de proyecto que tenga que hacer su hijo, estos pasos pueden ayudarle a rendir al máximo.

**1. Elige un tema.** Su hijo disfrutará con su proyecto y aprenderá más si el tema le interesa. Si la maestra le asigna un proyecto sobre la Edad Media, un fanático de los Lego podría construir un castillo para usarlo en su presentación, por ejemplo.

**2. Investiga.** Anime a su hijo a que se convierta en un experto en su tema, tanto si experimenta con máquinas simples o



bién limpio y exacto: por ejemplo, en su bosque pluvial no pondría un elefante.

**4. Repasa y ensaya.** Dígale a su hijo que examine su proyecto con cuidado para cerciorarse de que ha incluido todos los requisitos. Si tiene que presentarlo en clase, que practique frente a usted para limar todas las aristas y adquirir confianza. ♥

investiga la historia de su estado. Debería leer varias fuentes como libros de prosa informativa, capítulos de libros de texto, artículos de revistas y sitios web.

**3. Resalta lo visual.** Un fondo luminoso en su diorama sobre el bosque pluvial o una gráfica vistosa en su proyecto de ciencias atraerán la atención de su maestra.

Pero lo visual debe ser tam-

## RINCÓN DE ACTIVIDAD

### Mi nombre, tu nombre

El nombre de su hija es una parte integral de su identidad. Anímela a que lo explore con estas actividades que la ayudarán a aprender cultura, historia y geografía:

- Cuénteles a su hija la razón de su nombre: por qué y cómo lo eligió usted. Quizá le pusieron el nombre de un familiar o ese nombre es importante en su religión. A continuación, búsquelo en un libro de nombres para bebés o en la red.
- Dígale a su hija que investigue los nombres de sus parientes y de sus compañeros de escuela. Descubrirá lo que significan esos nombres y de qué países proceden. Localicen esos países en un mapa.

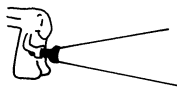


- Visiten [ssa.gov/oact/babynames](http://ssa.gov/oact/babynames) para ver la popularidad de los nombres por años. Por ejemplo, John y Mary ocupaban el primer lugar hace un siglo, pero el año pasado el puesto lo ocuparon Noah y Emma. Ejerciten la capacidad de pensar preguntando: “¿Por qué adquieren popularidad ciertos nombres?” o “¿Por qué crees que Noah y Emma son ahora más frecuentes?” ♥

### NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres ideas prácticas que promuevan el éxito escolar, la participación de los padres y un mejor entendimiento entre padres e hijos.

Resources for Educators,  
una filial de CCH Incorporated  
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630  
540-636-4280 • [rfeustomer@wolterskluwer.com](mailto:rfeustomer@wolterskluwer.com)  
[www.rfeonline.com](http://www.rfeonline.com)  
ISSN 1540-563X



## P & R Los miedos bajo control

**P:** Tengo hijas gemelas. De repente, a una le dan miedo las tormentas y a la otra los perros. ¿Qué debo hacer?

**R:** Es normal que los niños tengan miedo, los típicos son a los insectos, a la oscuridad y a los médicos y también a las tormentas y a los perros. Lo bueno es que la mayoría de los miedos de la infancia desaparecen con el tiempo. Procure hablar con sus hijas de sus miedos y diseñe estrategias para que los controlen.

Comente cómo se prepara su familia para las emergencias climatológicas con la hija que tiene miedo a las tormentas. A continuación encárguela de una tarea específica como reunir linternas y colocar una en cada habitación.

Su otra hija podría sacar de la biblioteca libros sobre perros. A menudo el conocimiento de algo lo hace menos temible.

*Nota:* Si la ansiedad de sus hijas interfiere con el sueño o con los estudios, hable con su médico. ♥



## DE PADRE A PADRE

### Un cuenco lleno de gracias

Cuando comentábamos nuestros planes para el Día de Acción de Gracias mi hijo Bradley recordó que tenemos la tradición de que todos los comensales digan por qué están agradecidos. Y nos hizo una buena pregunta: ¿Por qué sólo hablamos de nuestro agradecimiento un día al año?

Su pregunta llevó a lo que esperamos sea una nueva tradición para todo el año. Una vez a la semana antes de la cena cada uno escribimos en un papelito algo de esa semana por lo que nos sentimos

agradecidos, por ejemplo un almuerzo rico o el encuentro con un viejo amigo. Colocamos los papelitos en un cuenco. Luego por turnos sacamos un papel y lo leemos en voz alta y todo el mundo intenta adivinar quién lo escribió.

Hasta ahora hemos hecho esto sólo dos veces, pero Bradley dice que ahora piensa con regularidad en lo que agradece para poder compartirlo durante la cena. ¡Y es divertido adivinar por qué están agradecidos los demás! ♥

